**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области‌‌**

**‌****Муниципальное образования Оренбургский район Оренбургской области Управление образования‌**​

**МБОУ "Зубаревская ООШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Моисеева В.В.Протокол № 1от «23» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_Шудобаева Ж.А.Приказ № 122 от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности.**

 **Элективный курс «Основы смыслового чтения»**

**9 класс (базовый уровень)**

**на 2023-2024 учебный год**

​**с.Зубаревка‌** **2023‌**​

Программа «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образовании.; на основе междисциплинарной программы основного общего образования «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Программа курса «Основы смыслового чтения» (9 кл.) рассчитана на 34 часа (1час в неделю).

Рабочая программа имеет **цель:**

формирование навыков смыслового чтение и работы с содержащейся в текстах информацией;

воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Программа способствует решению следующих **задач** на ступени основного общего образования:

1. Научить осознанному чтению литературных, учебных, научно-познавательных текстов и инструкций, соответствующих возрасту.
2. Сформировать элементарные навыки чтения информации, представленной в наглядно символической форме.
3. Обучить навыкам работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы,
4. Обеспечить осмысление текстовой информации, научить приобретать и систематизировать научные знания.
5. Создать условия для овладения системой познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий.

5. Развить чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Программа предполагает использование материалов ОБЗ ФИПИ и рабочих тетради:

- Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 160 с.

\*материалов учебника «Родной язык».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Планирование результатов освоения программы курса исходит из требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы: демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; составлять тексты в устной и письменной формах.

В сфере развития ***регулятивных*** универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития ***коммуникативных*** универсальных учебных действий на занятиях курса приоритетное внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития ***познавательных*** универсальных учебных действий приоритетное внимание на занятиях уделяется развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В основе реализации программы курса «Основы смыслового чтения» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе приобретенные умения при освоении курса будут трансформироваться на всех учебных предметах, где будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений. Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами* и *типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче, *будут готовы* *и способны к выбору направления профильного образования.*

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

На ступени основного общего образования выпускники приобретут в процессе чтения, соответствующие возрасту навыки работы с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

**Выпускник научится**

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соотве6тствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускники получат возможность научиться*

 *самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

*Выпускник получит возможность научиться*

*анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться*

*выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится**

откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться*

*критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.*

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении курса, являются:

* воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и др.).
* понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;

**Метапредметные результаты** изучения курса проявляются в:

* умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника;
* умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
* умении делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы;
* сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков;
* представлять материал в виде таблицы или схемы тексте, выделяя несколько существенных признаков.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**9 КЛАСС**

**Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.

*Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.*

**Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ (письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

*Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.* *Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).* *Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.*

**Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации.* *Нахождение способов проверки противоречивой информации.*

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

В процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля: устный опрос, письменный опрос, различные виды пересказа, различные виды чтения, практические работы по содержанию изучаемого материала, тестовые задания, творческие задания (сочинения, изложения), комплексный анализ текста, а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

**Распределение часов**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | 4 | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. |
| 2 | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | 20 | Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.Откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения. |
| 3 | Работа с текстом: оценка информации | 10 | В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации. |
|  |  | 34 |  |

 **Приложение № 1**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

 **«ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ»**

**9 КЛАСС (34 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока**  | **Содержание урока** | **Дата**  |
| **план** | **факт** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** |
| 1 | Вводный урок. Стартовая диагностика. | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. | **06.09.23** |  |
| 2 | Приёмы компрессии текста. Исключение. (Русский родной язык упр.7) | **13.09.23** |  |
| 3 | Компрессия текста. Обобщение и упрощение. (Русский родной язык упр.8)  | **20.09.23** |  |
| 4 | Проверочная работа по теме «Компрессия текста» | **27.09.23** |  |
| **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**  |
| 5 | Публицистический стиль речи как средство формирования нравственных качеств личности(Русский родной язык упр.182) | Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.Откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения. | **04.10.23** |  |
| 6 | Анализ текста публицистического стиля. (Русский родной язык упр.181) | **11.10.23** |  |
| 7 | Рассуждение публицистического характера о пользе чтения  | **18.10.23** |  |
| 8 | Тема, проблема, идея текста. Поиск информации в тексте. (Русский родной язык упр.10) | **25.10.23** |  |
| 9 | Анализ текста публицистического стиля. (Русский родной язык упр.185) | **08.11.23** |  |
| 10 | Ключевые слова. Микротема текста. (Русский родной язык упр.27) | **15.11.23** |  |
| 11 | Смысловые части текста. Анализ текста. (Русский родной язык упр.28) | **22.11.23** |  |
| 12 | Текст. Способы и средства связи предложений в тексте. (Русский родной язык упр.38) | **29.11.23** |  |
| 13 | Диалог с текстом. Смысловой анализ текста. (Русский родной язык упр.53) | **06.12.23** |  |
| 14 | Понимание текста. Целостность текста. Извлечение информации. (Русский родной язык упр.71) | **13.12.23** |  |
| 15 | Как понять авторский замысел. *Анализ текста публицистического стиля.* (Русский родной язык упр.73) | **20.12.23** |  |
| 16 | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.«Милосердие- добродетель сердца». *Анализ текста публицистического стиля.* | **27.12.23** |  |
| 17 | Оценка содержания и проблематики текста. Аспектный анализ текста. (Русский родной язык упр.80) | **10.01.24** |  |
| 18 | *Анализ текста публицистического стиля.* (Русский родной язык упр.98) | **17.01.24** |  |
| 19 | Работа над текстом на морально-этическую тему. Проблема выбора. | **24.01.24** |  |
| 20 | *Анализ текста публицистического стиля.* (Русский родной язык упр.105) | **31.01.24** |  |
| 21 | Поиск и выделение необходимой информации. Проблема роли книги в жизни человека. Сочинение по предложенной проблеме. | **07.02.24** |  |
| 22 | *Анализ текста публицистического стиля.* (Русский родной язык упр.129) | **14.02.24** |  |
| 23 | Анализ текста. Рассуждение проблемного характера. Сочинение-рассуждение «В чем заключается истинное счастье человека?» | **21.02.24** |  |
| 24 | Три вида информации в художественном тексте (фактуальная, подтекстовая, концептуальная).  | **28.02.24** |  |
| **Работа с текстом: оценка информации** |
| 25 | Работа с текстом художественного стиля. Поиск информации в тексте. (Русский родной язык упр189) | В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации. | **06.03.24** |  |
| 26 | *Анализ текста художественного стиля.* Работа с текстом художественного стиля.  | **13.03.24** |  |
| 27 | Рассуждение по заданной теме, конструирование текста по теме «Жизненные ценности». Сочинение-рассуждение «Какие жизненные ценности важны для человека?» | **20.03.24** |  |
| 28 |  «Делай доброе дело ради счастья людей». Сочинение «Что значит быть добрым?» | **03.04.24** |  |
| 29 | Практикум текстовой деятельности. (Русский родной язык упр.136) | **10.04.24** |  |
| 30 | Сочинение –рассуждение «Зачем человеку нужна фантазия?» | **17.04.24** |  |
| 31 | Практикум текстовой деятельности. (Русский родной язык упр.159) | **24.04.24** |  |
| 32 | Сочинение. «Почему у человека должна быть цель в жизни?» | **08.05.24** |  |
| 33 | Работа над ошибками | **15.05.24** |  |
| 34 | Практикум текстовой деятельности. (Русский родной язык упр. 170) | **22.05.24** |  |

\*Работа с текстами ОБЗ ФИПИ

материалами учебника «Русский родной язык» 9 классы. О.М.Александрова, О.В.Загоровская, С.И.Богданов и др. «Просвещение» 2021-2022гг.

Возможно использование других материалов.

Возможны различные формы работы (практическая часть): оформление тезиса, доказательства и т.д.