**Рабочая программа**

**факультативного курса внеурочной деятельности**

**по немецкому языку**

 **«Грамматика»**

Класс: 5-8

Количество часов в неделю: 1 ч., 34 часа в год.

2023 – 2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа курса «Грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе УМК «Немецкий язык 5-9 класс». Курс предназначен для учащихся основной ступени обучения общеобразовательных школ в системе дополнительного школьного образования.

Актуальность программы заключается в подаче теоретического материала в занимательной или игровой форме; в обновлении содержания учебного материала; в увеличении числа практических занятий.

 Целью данного курса является – формирование грамматических умений и навыков, их успешное использование на практике, повышение результативности обучения, развитие внутренней мотивации и интереса к немецкому языку.

***Задачи курса***:

* Повышать практический уровень владения языком;
* Развивать навыки и умения, необходимые для сдачи экзамена по немецкому языку;
* Развить стратегическую (прагматическую) компетенцию учащихся;
* Формировать умения и навыки решения типовых заданий по грамматике и лексике;
* Развивать у учащихся интерес к предмету.

Согласно требованиям государственного стандарта основного общего образования и новой учебной программы, одной из важных задач обучения иностранным языкам в школе является формирование у учащихся языковой компетенции, как неотъемлемого компонента иноязычной коммуникативной компетенции. Языковая компетенция предполагает совокупность знаний о правилах функционирования языковых средств в речи (в том числе лексических и грамматических), а также владение навыками их использования в коммуникативных целях. В то же время в рамках основного курса обучения иностранным языкам трудно сформировать у учащихся прочные и гибкие навыки применения изученного грамматического материала для решения коммуникативных задач. Факультативный курс «Грамматика» для учащихся 5-9 класса является важной составной частью системы обучения иностранном языку.Факультативные занятия направлены на комплексную реализацию практической, образовательной, развивающей и воспитательной целей обучения.
Обучение грамматике немецкого языка подчинено формированию коммуникативной компетенции, с одной стороны, а с другой - грамматика создает прочную структурную базу, на основе которой формируется данная компетенция. Грамматика имеет первостепенное практическое значение, так как с ее помощью обеспечивается формирование умений устного и письменного общения. Недостаточное владение грамматическими средствами выражения речевых намерений и оформления иноязычной речи приводит к тому, что учащийся не может в полной мере без ошибок порождать речевое высказывание или адекватно воспринимать и понимать иноязычное сообщение. Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные интересы учащихся.

Факультативные занятия «Грамматика» предназначены для учащихся 5-9 классов и рассчитаны на 34 часа в каждом классе.

Срок реализации программы факультативного занятия 1 год.

**Планируемые результаты**

К концу факультативных занятий « Грамматика» учащиеся должны овладеть грамматическими явлениями для решения коммуникативных задач в пределах предметно-тематического содержания, определяемых учебной программой.

Учащиеся должны:

* усвоитьправила выбора грамматического явления для решения коммуникативной задачи; знать контекст употребления грамматических явлений, ситуативные указатели, словесные сигналы, необходимые для правильного выбора, образования и употребления грамматических явлений; различные грамматические средства для выражения одного и того же содержания.
* овладеть навыками:

а) выбора грамматических явлений адекватных речевой задаче;

б) грамматически правильного оформления иноязычной речи в различных ситуациях устного и письменного общения в соответствии с коммуникативными задачами говорящего и пишущего;

в) комбинирования грамматического явления с другими грамматическими явлениями как на уровне одного предложения, так и на уровне текста (микро - и макротекста);

г) оформления грамматического явления в соответствии с грамматическими нормами (правилами).

В результате обучения учащиеся должны уметь:

*в области практического использования языка*:

* находить и анализировать примеры грамматических явлений немецкого языка;
* уметь употреблять артикли;
* уметь употреблять степени сравнения прилагательных;
* уметь употреблять видовременные формы глагола;
* уметь использовать модальные глаголы;
* уметь ставить вопросы;
* уметь использовать пассивный залог;
* уметь переводить из прямой речи в косвенную (согласование времен);
* уметь использовать инфинитивные обороты;
* уметь употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

*в области говорения*:

* демонстрировать способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдать очередность в обмене репликами, способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы. Речь должна быть понятной, соблюдать правильный ритм и интонационный рисунок.
* строить собственное монологическое высказывание, использовать языковые средства, обеспечивающие связность высказывания, лексическое многообразие, эмоциональность.

Полученные учащимися грамматические знания и сформированные речевые навыки позволят им порождать устные и письменные высказывания с различной коммуникативной целью, а также понимать тексты в процессе чтения и восприятия их на слух. Высказывания учащихся должны отличаться разнообразием грамматических средств, правильностью их использования. Недостаточная беглость, неадекватное использование грамматических средств не должны препятствовать естественному речевому общению**.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ « ГРАММАТИКА» (34 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематическое содержание  | Характеристика деятельности | Дата  |
| Артикль – 5 часов |  |
| 1 | Артикль как служебное слово. Виды артиклей. | * читать текст (правило) с извлечением необходимой информации для последующей записи
* находить и распознавать в тексте определенный и неопределенный артикли
* употреблять в речи определенный и неопределенный артикли
* осуществлять контроль и самоконтроль усвоенного грамматического материала
 |  |
| 2 | Неопределенный артикль: склонение и основные случаи употребления. |  |
| 3 | Определенный артикль: склонение и основные случаи употребления. |  |
| 4 | Отсутствие артикля. |  |
| 5 | Нулевой артикль. |  |
| Имя существительное – 5 часов |  |
| 6 | Род имен существительных. | * читать текст (правило) с извлечением необходимой информации для последующей записи
* находить в тексте имена существительные и определять их падеж
* образовывать множественное число имен существительных и употреблять в речи
* определять роль имени существительного в предложении (дополнение, обстоятельство) и правильно переводить их на русский язык
* составлять кроссворды из имен существительных по определенной тематике
* осуществлять контроль и самоконтроль усвоенного грамматического материала
 |  |
| 7 | Падежи.  |  |
| 8 | Образование множественного числа существительных. |  |
| 9 | Определение рода существительных по форме. |  |
| 10 | Определение рода существительных по их значению. |  |
| Местоимение – 7 часов |  |
| 11 | Личные местоимения. Склонение личных местоимений. | - находить в тексте местоимения- определять тип местоимения при помощи вопросов- употреблять в речи разные типы местоимений- составлять и употреблять в речи вопросительные предложения - определять значение местоимения «es» в предложении - переводить немецкие пословицы и поговорки и находить их эквиваленты в русском языке* осуществлять контроль и самоконтроль усвоенного грамматического материала
 |  |
| 12 | Притяжательные местоимения: склонение. Употребление личных и притяжательных местоимений. |  |
| 13 | Указательныеместоимения dieser, diese, dieses; jener, jene, jenes. |  |
| 14 | Вопросительные местоимения. Порядок слов в вопросительных предложениях. |  |
| 15 | Возвратное местоимение «sich». Склонение. |  |
| 16 | Местоимение «es». Случаи употребления. |  |
| 17 | Порядок слов в немецком простом предложении. |  |
| Глагол – 7 часов |  |
| 18 | Переходные и непереходные глаголы. | * читать текст (правило) с извлечением необходимой информации
* находить глаголы в предложении
* спрягать слабые и сильные глаголы в настоящем времени и употреблять их в речи
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы
* составлять кроссворды и игры с глаголами
* осуществлять контроль и самоконтроль усвоенного грамматического материала
 |  |
| 19 | Место глагола в предложении. |  |
| 20 | Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Личные окончания глаголов. |  |
| 21 | Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. |  |
| 22 | Модальные глаголы: значение, спряжение, особенности употребления. |  |
| 23 | Повелительная форма глаголов. |  |
| 24 | Спряжение глаголов в прошедшем разговорном времени. (Perfekt). |  |
| Имя прилагательное – 3 часа |  |
| 25 | Случаи употребления прилагательных. | * находить в тексте имена прилагательные и определять их роль в предложении
* образовывать и употреблять в речи сравнительную и превосходную степени прилагательных
* находить в тексте исключения и определять их начальную форму
* осуществлять контроль и самоконтроль усвоенного грамматического материала
 |  |
| 26 | Степени сравнения прилагательных: образование и употребление. |  |
| 27 | Особенности образования степени сравнения некоторых прилагательных. |  |
| Числительные – 3 часа |  |
| 28 | Количественные числительные. Правила чтения числительных. | - находить и распознавать в тексте количественные и порядковые числительные- образовывать и употреблять в речи порядковые числительные- осуществлять контроль и самоконтроль усвоенного грамматического материала |  |
| 29 | Порядковые числительные. Особые случаи образования порядковых числительных. |  |
| 30 | Порядковые числительные. |  |
| Наречие – 3 часа |  |
| 31 | Виды наречий: наречия времени и наречия места. | - находить и распознавать в тексте наречия времени и наречия места- составлять предложения с вопросительными наречиями и употреблять их в речи- осуществлять контроль и самоконтроль усвоенного грамматического материала |  |
| 32 | Вопросительные наречия. |  |
| 33 | Местоименные наречия. Предлоги. |  |
|  |  | - систематизировать изученный грамматический материал- в игровой форме осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль усвоенного грамматического материала |  |
| 34 | Игра «Знатоки грамматики». |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ « ГРАММАТИКА» (34 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема занятия | Дата |
| 1. | Немецкий глагол.  |  |
| 2. | Cлабыеглаголы.Präteritum. |  |
| 3. | Сильные глаголы.Три основные формы глаголов. |  |
| 4. | Неправильные глаголы. |  |
| 5. | Модальные глаголы. |  |
| 6. | Глаголы с неотделяемыми приставками |  |
| 7. | Глаголы с отделяемыми приставками |  |
| 8. | Вопросительные предложения |  |
| 9. | Порядок слов в вопросительном предложении. |  |
| 10. | Порядок слов в вопросительном предложении. Без вопросительного слова. С вопросительным словом. |  |
| 11. | Наиболее употребляемые вопросительные слова. |  |
| 12. | Местоимение. |  |
| 13. | Личные местоимения. |  |
| 14. | Личные местоимения в именительном падеже и их функции в предложении. |  |
| 15. | Склонение местоимений. |  |
| 16. | Личные местоимения в Akkusativ. |  |
| 17. | Личные местоимения в Dativ. |  |
| 18. | Притяжательные местоимения вNominativ и в Genetiv. |  |
| 19. | Имя существительное |  |
| 20. | Типы склонения имен существительных |  |
| 21. | Сильное склонение. |  |
| 22. | Слабое склонение. |  |
| 23. | Женское склонение. |  |
| 24. | Смешанное склонение. |  |
| 25. | Образование множественного числа имен существительных |  |
| 26. | Актикль. |  |
| 27. | Употребление артикля перед именем существительным |  |
| 28. | Определенный и неопределенный артикль. |  |
| 29.30. | Отсуствие артикля перед именем существительным.Perfektсильных глаголов csein |  |
| 30. | Предлоги с Dativ |  |
| 31. | Прелоги ссAkkusativ. |  |
| 32. | Употребление Infinitiv с частицей zu. |  |
| 33. | Речевойобразец: Ich sehe mir … an. |  |
| 34. | FuturI. Игра «Знатоки грамматики». |  |

Формы контроля уровня достижений

Текущий контроль предполагается проводить в виде грамматических тестов, творческих письменных работ. Оценка выставляется по пятибалльной системе.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ « ГРАММАТИКА» (34 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Дата |
| 1. | Простой и обратный порядок слов в немецком предложении. |  |
| 2. | Порядковые числительные. |  |
| 3. | Простое прошедшее время. |  |
| 4. | Инфинитивный оборот um…zu+ Infinitiv. |  |
| 5. | Образование сложного прошедшего времени со вспомогательными глаголами. |  |
| 6. | Склонение имен прилагательных. |  |
| 7. | Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному. |  |
| 8. | Речевойобразец: Ich rate empfehle…zu… . |  |
| 9. | Неопределенно-личное местоимение man. |  |
| 10. | Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen. |  |
| 11. | Основные формы глагола и употребление Präteritum в речи. |  |
| 12. | Придаточные предложения (dass-Sätze) |  |
| 13. | Типы немецких глаголов. |  |
| 14. | Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man. |  |
| 15. | Образование Futurum I. |  |
| 16. | Придаточные предложения причины (weil- Sätze и dass- Sätze) |  |
| 17. | Порядок слов в придаточных предложениях. |  |
| 18. | Структура сложноподчиненного и сложносочиненного предложений. |  |
| 19. | Придаточные дополнительные, условные, причины. |  |
| 20. | Прилагательные и их степени сравнения. |  |
| 21. | Сильный тип склонения прилагательных. |  |
| 22. | Слабый тип склонения прилагательных. |  |
| 23. | Смешенный тип склонения прилагательных. |  |
| 24. | Путешествие в глаголию. Глагольное управление. |  |
| 25. | Склонение артикля. |  |
| 26. | Типы склонения существительных. |  |
| 27. | Употребление предлогов с Dativ. |  |
| 28. | Употребление предлоговс Akkusativ. |  |
| 29. | Предлоги с двойным управлением (с Dativ и Akkusativ). |  |
| 30. | Наиболее употребительные глаголы в Präsens, Perfekt в активном залоге. Предлоги, управляющие родительным падежом. |  |
| 31. | Наиболее употребительные глаголы в Präsens в активном залоге. |  |
| 32. | Наиболее употребительные глаголы в Perfekt в активном залоге. |  |
| 33. | Наиболее употребительные глаголы в Präteritum. |  |
| 34. | Знаешь ли ты грамматику. Занятие-игра. |  |

Формы контроля уровня достижений

Текущий контроль предполагается проводить в виде грамматических тестов, творческих письменных работ. Оценка выставляется по пятибалльной системе.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ « ГРАММАТИКА» (34 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема занятия | Дата |
| 1. | Немецкий глагол. Простое предложение. |  |
| 2. | Отрицание nicht. Вопросительное предложение. Порядок слов в немецком предложении. |  |
| 3. | Настоящее и будущее время. |  |
| 4. | Сильные и неправильные глаголы. Отделяемые и неотделяемые приставки. |  |
| 5. | Именительный падеж. Винительный падеж. Дательный падеж. |  |
| 6. | Двойное управление предлогов. Родительный падеж. |  |
| 7. | Глаголы и предлоги. Местоименные наречия. |  |
| 8. | Модальные глаголы. |  |
| 9. |  Местоимение man. Повелительное наклонение. |  |
| 10. | Повествовательное прошедшее время. Претерит слабых глаголов. |  |
| 11. | Претерит сильных глаголов. |  |
| 12. | Претерит неправильных глаголов. Употребление претерита. |  |
| 13. | Разговорное прошедшее время.Немецкое причастие. Образование перфекта. |  |
| 14. | Числительные. |  |
| 15. | Личные местоимения и их склонение. |  |
| 16. | Притяжательные местоимения.  |  |
| 17. | Указательные местоимения. |  |
| 18. | Употребление относительных местоимений в придаточных определительных предложениях. |  |
| 19. | Придаточные определительные предложения. |  |
| 20. | Склонение существительных. |  |
| 21. | Склонение существительных. Сильное склонение. |  |
| 22. | Образование множественного числа. Род существительных. |  |
| 23. | Прилагательные. |  |
| 24. | Склонение прилагательных. |  |
| 25. | Степени сравнения прилагательных. |  |
| 26. | Возвратные глаголы. |  |
| 27. | Сослагательное наклонение. |  |
| 28. | Пассив. |  |
| 29. | Пассивный залог. |  |
| 30. | Инфинитив и частица zu. |  |
| 31. | Инфинитивные обороты с zu. |  |
| 32. | Сложное предложение |  |
| 33. | Сложносочинённое предложение. |  |
| 34. | Сложноподчинённое предложение. |  |

Формы контроля уровня достижений

Текущий контроль предполагается проводить в виде грамматических тестов, творческих письменных работ. Оценка выставляется по пятибалльной системе.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ «ГРАММАТИКА», (34 ч.)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ « ГРАММАТИКА» (34 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема занятия | Дата |
| 1. | PräsensPassiv. |  |
| 2. | Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. |  |
| 3. | Образование и употребление PräsensPassiv, Präteteritum Passiv. |  |
| 4. | Образование и употребление Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv. |  |
| 5. | Употребление инфинитивного оборотаWozu.....um...zu+Infinitiv |  |
| 6. | Придаточное предложение цели (Damit-Sätze). |  |
| 7. | Придаточное предложение времени. |  |
| 8. | Придаточное предложение цели и инфинитивный оборот....zu+ Infinitiv |  |
| 9. | Предложения с инфинитивным оборотом statt..zu+ Infinitiv. |  |
| 10. | Предложения с инфинитивным оборотом ohne..zu+ Infinitiv. |  |
| 11. | Тренировка в употреблении инфинитивных оборотов. |  |
| 12. | Употребление в речи после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа denWunschhaben + смысловой глагол в Infinitiv с zu. |  |
| 13. | Глаголы в Präsens, Perfekt, Präteteritum, Futurum в активном залоге. |  |
| 14. | Управление глаголов. |  |
| 15. | Употребление местоименных наречий. |  |
| 16. |  Предлоги с Dativи Akkusativ. |  |
| 17. | Предлоги с Genetiv |  |
| 18. | Придаточные предложения условия. |  |
| 19. | Повторение предлогов в Genetiv |  |
| 20. | Сложное предложение. |  |
| 21. | Сложносочиненное предложение.  |  |
| 22. | Сложноподчиненное предложение. |  |
| 23. | Порядок слов в придаточном предложении. |  |
| 24. | Распознавать и употреблять имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. |  |
| 25. | Распознавать и употреблять в речи нарицательные существительные разных склонений. |  |
| 26. | Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, определенные, возвратные (sich).  |  |
| 27. | Распознавать и употреблять в речи наречия в сравнительной и превосходной степенях. |  |
| 28. | Количественные и порядковые числительные. |  |
| 29. |  Предлоги места, направления, времени. |  |
| 30. | Распознавать и употреблять в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности (und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich и т.д.) |  |
|  31. | Глаголы с предложным управлением. |  |
| 32. | Безличное местоимение es. Предложения с конструкциями Esgibt…, Esist… |  |
| 33. | Неопределенно-личные предложения с man. |  |
| 34. | Игра «Успех. Знатоки грамматики». |  |

Формы контроля уровня достижений

Текущий контроль предполагается проводить в виде грамматических тестов, творческих письменных работ. Оценка выставляется по пятибалльной системе.