Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зубаревская основная общеобразовательная школа Оренбургского района»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено напедагогическом советепротокол № 5 от 30.03.2023 г. |

|  |
| --- |
|  |

 |

**Отчет о самообследовании**

**за 2022 год**

с.Зубаревка

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |  |
| 1. **Оценка образовательной деятельности………………………………….**
 | **3-7** |
| 1. **Оценка системы управления организации …………………………….**
 | **7-8** |
| 1. **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ………….**
 | **8-13** |
| 1. **Оценка организации учебного процесса ………………………………..**
 | **13-14** |
| 1. **Оценка востребованности выпускников ………………………………**
 | **14-15** |
| 1. **Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения …………………………………………..**
 | **15-19** |
| 1. **Оценка материально-технической базы ……………………………….**
 | **19** |
| 1. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования …………………………………………………………………..**
 | **20-21** |
| 1. **Анализ показателей деятельности организации……………………….**
 | **21-27** |

1. **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование общеобразовательнойорганизации в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зубаревская основная общеобразовательная школа Оренбургского района» |
| Директор общеобразовательной организации | Шудобаева Жанна Алексеевна |
| Юридический адрес | 460515, Оренбургская область, Оренбургский район, с. Зубаревка, ул. Молодежная, д.9 |
| Телефон, факс | (3532) 39-12-16 |
| Адрес электронной почты | zubarevskay@mail.ru |
| Адрес сайта | http://zubarevskay.ucoz.ru/ |
| Учредитель | Администрация МО Оренбургский район Оренбургская область Управление образования |
| Лицензия на образовательную деятельность | 56Л01 №0003649 от 14 июля 2015 г., выданная Министерством образования Оренбургской области |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 56 А01№ 0003455 от 27 мая 2016 г., Министерство образования Оренбургской области |
| Устав ОО | Утвержден Администрацией МО Оренбургский район Оренбургская область пост. 06.10.2017г. № 2156-п |
| Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО | \* Правила приема обучающихся\* Режим занятий обучающихся \* Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся \* Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся \* Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся\* Правила внутреннего распорядка обучающихся\* Правила внутреннего трудового распорядка **\***Коллективный договор. |

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

В работе с обучающимися школа руководствуется ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», ФЗ – 120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Роспотребнадзора, Минобразования РФ, министерства образования Оренбургской области, внутренними приказами и положениями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Реализация цели работы направлена на обеспечение прав детей на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования каждым ребенком в возрасте от 1,5 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся.

**Данные контингента обучающихся общеобразовательных классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего обучающихся** | **Учащихся**  | **Воспитанников**  |
| На начало 2022 года | 71 | 7 |
| Конец 2022 года | 59 | 11 |
| Зачислено в течение года | 4 | 6 |
| Отчислено в течение года | В другие ОО –7 | 3 |
| Переведены в другой (параллельный) класс | 0 | 0 |
| Переведены условно | 0 | 0 |

**Данные контингента обучающихсяс ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего обучающихся** | **Учащихся**  | **Воспитанников**  |
| На начало года | 6 | 0 |
| Конец года | 6 | 0 |
| Зачислено в течение года | 0 | 0 |
| Отчислено в течение года | 0 | 0 |
| Переведены в другой (параллельный) класс | 0 | 0 |
| Переведены условно | 0 | 0 |

Проведён сравнительный анализ изменения количества классов-комплектов и количества учащихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество учащихся** | **Количество классов** | **Количество воспитанников** | **Количество групп** |
| 2020 | 76 | 9 | 10 | 1 |
| 2021 | 71 | 9 | 7 | 1 |
| 2022 | 59 | 9 | 11 | 1 |

**Вывод:** за последних три года количество учащихся не уменьшилось; контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей.

**Общеобразовательные классы**

По итогам 2022 года аттестовано 55 обучающийся 2-9 классов.

Качество по школе составило – 30, 9%, отличников – 0, хорошистов – 17.

С одной «3» - 7. Успеваемость – 100%

В сравнении с результатами прошлого учебного года качество знаний понизилось на 6,9% (2021 год – качество знаний составляет 37,8%), успеваемость стабильна.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **2022 год** |
| **Начальная школа** | **Основная школа** |
| Количество обучающихся на конец года | 19 | 40 |
| Отличники | 0 | 0 |
| Хорошисты | 5 | 12 |
| С одной «3» | 4 | 3 |
| % кач-ва | 33,3 | 30 |
| % успеваемости | 100 | 100 |

Анализируя успеваемость учащихся по уровням, необходимо отметить качество знаний на уровне начального общего образования составляет 50 % ,  на уровне основного общего образования качество знаний ниже среднего по школе и составляет 30 %.

**Динамика и соотношение качества обученности учащихся**

**на разных уровнях обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Значение на 2020 год | Значение на 2021 год | Значение на 2022 год |
| 2-4 классы – 37% | 2-4 классы – 50% | 2-4 классы – 33,3% |
| 5-9 классы –15% | 5-9 классы –30% | 5-9 классы –30% |

Анализ таблицы показывает, что отрицательная динамика обучения просматривается на уровне начального образования, на уровне основного общего образования стабильно по сравнению с 2022 годом.

**Режим работы МБОУ «Зубаревская ООШ»**

|  |
| --- |
| Начало занятий  |
| 1 смена | 8:30 ч. |
| продолжительность урока | 45 мин |
| продолжительность перемен (минимальная) | 10 минут |
| продолжительность перемен (максимальная) | 20 минут |
| Продолжительность учебной недели |
| 1 -9 классы | 5-ти дневная |
| Количество учебных недель |
| 1 класс | 33 недели |
| 2-9 классы | 34 недели |
| Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровнейобщего образования |
| Уровень | Минимальноеколичество уроков | Максимальноеколичество уроков |
| Начальное общее образование | 4 | 5 |
| Основное общее образование | 5 | 7 |

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»и составляет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 32 | 32 | 33 | 33 |

**Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе – до 3,5 часов.

 В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который слагается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

1. **Учебно-методическое обеспечение**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Изучение предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

**Организация горячего питания учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | **2020 год** | **2021 год** | **2022 год** |
| Кол-во обучающихся/воспитанников | % | Кол-во обучающихся/Воспитанников | % | Кол-во обучающихся/Воспитанников | % |
| Охват горячим питанием | 76/10 | 100 | 71/7 | 100 | 59/11 | 100 |

Основным документом, определяющим требования к организации и режиму питания в школе, работе школьного пищеблока, являются Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20 , СанПиН 2.3/2.4.3590-20, приказ по школе №110 от 31.08.2021 г. "Об организации питания", в целях развития системы организации питания обучающихся, сохранения и укрепления здоровья учащихся общеобразовательных учреждений, в целях улучшения качества питания, увеличения охвата горячим питанием учащихся классные руководители проделали большую работу по организации и пропаганде здорового образа жизни учащихся в школе.

Работу по организации горячего питания начали с сентября в виде разъяснительной работы среди учащихся и родителей о том, что каждый ученик использует с сентября компенсационные выплаты на питание школьников из средств местного бюджета 5 рублей в день на одного учащегосяв течение пяти дней в неделю + дотация из областного бюджета в сумме 8 рублей.

В школе функционирует столовая общей площадью 155 кв.м на 48 посадочных мест. Материально-техническая база пищеблока, столовой соответствует санитарным нормам и требованиям.

Горячее питание в школе обеспечивает школьная столовая. Блюда в меню комплектуются с соблюдением требований: вкусовой сочетаемости, разнообразия (неповторяемости по дням), соответствия пищевой ценности нормам по пищевой ценности, соответствия среднедневного продуктового набора натуральным нормам потребления. Блюда для меню взяты из специального набора рецептур, применимых для школьного питания, выходы блюд  соответствуют возрасту питающихся.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев, соответствующего современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами. Одной из проблем при организации школьного питания является недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса.

Достичь положительных результатов в области организации питания является возможным только при активном взаимодействии классных руководителей, с родителями и учащимися, рассмотрение проблемы на родительских собраниях.

Разработана в МБОУ "Зубаревская ООШ" программа по формированию культуры здорового питания «Разговор о правильном питании» на 2022-2023 учебный год.

Система организации питания в школе ставит перед собой следующие **задачи:**

• обеспечить учащихся горячим сбалансированным питанием с учётом физиологических норм;

• привить учащимся навыки здорового образа жизни;

• научить культуре, правилам и принципам питания.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание работе по формированию культуры питания, так как состояние здоровья учащихся напрямую связано с этим понятием. Свою задачу учителя видят в том, чтобы не только дать детям глубокие и прочные знания, но и помочь освоить принципы правильного, рационального питания: регулярность, разнообразие, безопасность, удовольствие. Многие вопросы, связанные с правильным питанием,рассматриваются на уроках окружающего мира, ОБЖ, химии, биологии, технологии и т.д. Вопросы питания включены в тематику часов общения, родительских собраний.

**Выводы:**

1. **Созданная в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.**
2. **Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение 2022 года.**
3. **Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.**

**Задачи:**

**1. Стабилизировать и сохранить процент охвата горячим питанием, в соответствии с физиологическими нормами.**

**2. Создавать благоприятные условия для сохранения и укрепления детского здоровья.**

**3.Формировать у школьников культуру питания и чувства ответственности за свое здоровье.**

# ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

**Сведения об административных работниках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж | Стаж административной работы |
| Директор | Шудобаева Жанна Алексеевна | ВП, методист-организатор по дошкольному образованию,11 год | 6 лет |
| Заместитель директора по УВР | Моисеева Валентина Владимировна | ВП, учитель математики, 24 года | 9 лет |
| Заместитель директора по ВР | Анцинова Алла Викторовна | ВП, учитель начальных классов, 12 лет | 6 лет |

Следуетотметитьположительныетенденцииработыпедагогическогоколлектива,направленныенаразрешениепроблемыповышенияуровняразвитияивоспитанностиличностиврамках системно-деятельностного подхода обучения, в рамках внедрения ФГОС нового поколения.

Ноадминистрациишколынеобходимовследующемучебномгодуболееэффективноидейственноосуществлятьфункциипланирования,усилитьдейственностьвнутришкольногоконтроля на всех уровнях образования,доработатьсистемуоценкикачестваобразования в школе в рамкахтребованийФГОС второго поколения.

Деятельностьаппаратауправленияноситмотивационнуюикоординационнуюнаправленность.Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения и методический совет. В школе действует методическое объединение учителей начальных классов – руководитель Баранникова С.М.,учитель начальных классов первой квалификационной категории.

Главной задачей методического объединения являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, помощи молодым учителям. Методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Особое внимание руководительМО и администрация школы уделяют работе каждого учителя над совершенствованием форм и методов организации урока. С этой целью проводился предметный контроль над работой учителей. В течение года директором школы и заместителями директора по УВР посещались уроки, проверялась документация учителей-предметников.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. Проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, которые используются учителями, преемственность и логичность.

**Выводы: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26[[1]](#footnote-2) и ст. 28[[2]](#footnote-3) Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.**

# ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Анализ основной образовательной программы**

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа дошкольного общего образования;

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);

Адаптированная основная общеобразовательная программа.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
| 1.    Наличие структурных элементов: Да (нет) |
| ФГОС (1-4, 5-9) |
| целевой раздел | Да |
| содержательный раздел | Да |
| организационный раздел | Да |
| 2.    Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО: |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО | Да |
| наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов  | Да |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания | Да |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС  | Да |
| соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| наличие перечня используемых учебников  | Да |
| 3.Учебный план |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора предметов | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора элективных курсов | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности по уровням обучения | Да |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС | Да |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Да |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих выбор обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ) | Да |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Да |
| 4.    Структура и содержание рабочих программ |
| указание в титульном листе образовательного учреждения, адресности  | Да |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы  | Да |
|  содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов | Да |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме | Да |
| наличие требований к уровню подготовки обучающихся  | Да |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | Да |

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы –обеспечение начального общего и основного общего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального и основного общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

По окончании 2021-2022учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ во 2-9 классах. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах, согласно учебным программам.

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию**

**на 31.12.2022 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Количество | % |
| Всего обучающихся | 70 | 100% |
| в том числе: |  |  |
|  - на уровне дошкольного образования |  11 |  100% |
| - на уровне начального общего образования |  19 | 32,2% |
| - на уровне основного общего образования | 40 | 67,8% |
| в том числе: |  |  |
| - получающих общее образование в очной форме | 70 | 100% |
| - получающих общее образование в очно-заочной | 0 | 0% |
| Форме |  |  |
| - получающих общее образование в заочной форме | 0 | 0% |
| - получающих общее образование в форме |  |  |
| семейного образования |  0 |  0% |
| в том числе дети-инвалиды | 4 | 7% |
| Всего классов | 9 | 100% |
| - реализующих образовательные программыуглубленной подготовки | 0 | 0% |
| - реализующих образовательные программыпрофильного обучения | 0 | 0% |
| - реализующих специальные (коррекционные)образовательные программы | 0 | 0% |

**Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
| Количество обучающихся на «4» и «5» (%) | 31,8% | 36,6% | 37,8% |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |

**Показатель качества знаний по итогам 2022 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3 четверть** | **4 четверть** | **1 четверть** | **2 четверть** |
| 2021-2022уч.г. | 2022-2023уч.г. |
| Количество учащихся (начало года – 76 чел.) | 69 | 72 | 59 | 59 |
| Выбыло  | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Прибыло  | 0 | 3 | 0 | 0 |
| Аттестовано | 66 | 69 | 55 | 55 |
| Неуспевающие | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **% количества «4» и «5» по параллелям** | 35,8 | 37,6% | 30,9% | 30,9% |
| 2 классы | 4 | 4 | 0 | 1 |
| 3 классы | 4 | 4 | 3 | 1 |
| 4 классы | 5 | 5 | 2 | 3 |
| **Всего** | **13** | **13** | **5** | **5** |
| 5 классы | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 6 классы | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 7 классы | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 8 классы | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 9 классы | 3 | 3 | 2 | 1 |
| **Всего** | **12** | **13** | **12** | **12** |
| **Итого** | **25** | **26** | **17** | **17** |

**Качество подготовки обучающихся по предметам**

С 2020 года по 2022 год просматривается следующая динамика качества подготовки обучающихся:

1. Данные таблицы позволяют выявить стабильную динамику на протяжении трех последних лет по русскому языку (33,3-44,4%), обществознанию (33,3-55,6%), математике (33,3%).
2. Высокое качество обучения просматривается по информатике (100%).

**Результаты ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Год | Общее кол-во | Успеваемость | Кол-во учащихся, получивших «4»и «5», % | Среднийбалл | Кол-во учащихся, получивших «2» |
| Русский язык | 2019-2020 | - | - | - | - | - |
| 2020-2021 | 9 | 100% | 44,4% | 3,6 | 0 |
| 2021-2022 | 9 | 100% |  33,3% | 3,3 | 0 |
| Математика  | 2019-2020 | - | - | - | - | - |
| 2020-2021 | 9 | 100% | 33,3 | 3,4 | 0 |
| 2021-2022 | 9 | 100% | 33,3% | 3,3 | 0 |
| Обществознание | 2019-2020 | - | - | - | - | - |
| 2020-2021 | 7 | 100% | 55,6% | 3,4 | 0 |
| 2021-2022 | 9 | 100% | 33,3% | 3,2 | 0 |
| Биология | 2019-2020 | - | - | - | - | - |
| 2020-2021 | 1 | 100% | 100% | 4 | 0 |
| 2021-2022 | 3 | 100% | 0% | 3,0 | 0 |
| Информатика  | 2019-2020 | - | - | - | - | - |
| 2020-2021 | 1 | 100% | 100% | 4 | 0 |
| 2021-2022 | 5 | 100% | 60% | 4,3 | 0 |

Все отметки в аттестаты выпускников 9 класса были выставлены в полном соответствии с итоговой ведомостью отметок учащихся, находящейся в классных журналах и личных делах учащихся.

Нарушений процедуры проведения государственной итоговой аттестации не было, конфликтные ситуации не возникали.

**Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах**

**Результаты Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020 год** | **2021 год** | **2022 год** |
| Муниципальный этап |
| Победители | 0 | 0 | 0 |
| Призеры | 0 | 0 | 0 |
| Региональный этап |
| Победители | 0 | 0 | 0 |
| Призеры | 0 | 0 | 0 |

**Участие учащихся, педагогического коллектива МБОУ «Зубаревская ООШ» в конкурсах, олимпиадах, акциях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурсов, олимпиад, акций | Количество участников | ФИО куратора | Место/участие |
| Районный конкурс рисунков «Добрая дорога в школу» | 13 | Анцинова А.В.  | Дипломы II и III степени |
| Районная акция «Зелёный мир» | 9 | Анцинова А.В. | Участие, грамоты. |
| X областной конкурс детских исследовательских работ «Многонациональное Оренбуржье» |  | Федотова Е.А. | Сертификат участника |
| Всероссийская акция «Блокадный хлеб» | 62 | Анцинова А.В. | Участие |
| Грантовый конкурс «Вечные ценности» | 2 | Шахпандарова С.Н.Федотова Е.А. | участие |
| Муниципальный конкурс рисунков среди учащихся начальных классов «Народное единство России» | 7 | Федотова Е.А. | участие |
| Всероссийский конкурс творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем» | 1 | Кудратов Г.Т. | участие |
| Областной конкурс «Дорога без опасности» | 5 | Малиночка А.И. | диплом |
| Акция: «Тест по истории Великой отечественной войны» | 8 | Кудратов Г.Т. | участие |
| Областная акция «Бумажный журавль» | 27 | Шахпандарова С.Н. | участие |
| Муниципальный конкурс рисунков «Правила дорожные детям знать положено» | 7 | Анцинова А.В. | Сертификаты |
| Районный конкурс «Пасхальное яйцо 2022» | 11 | Садыкова В.С. | Участие, грамоты дипломы |
| Конкурс рисунков «Космический полёт» | 9 | Анцинова А.В. | Участие |
| Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», посвященный 77-летию Победы в ВОВ | 3 | Баранникова С.М.Федотова Е.А. | Участие, сертификаты |
| Конкурс рисунков «Поклонимся, великим тем годам» | 2 | Анцинова А.В. | сертификаты |
| Всероссийский конкурс «Моя страна-моя Россия» | 3 | Анцинова А.В. | участие |
| Всероссийская акция «Письмо солдату» | 62 | Анцинова А.В. | участие |
| Областная социально-патриотическая акция «Открытка ветерану» | 7 | Анцинова А.В. | участие |
| Областной конкурс детско-юношеского творчества для учащихся с ОВЗ «Для все без исключения есть правила движения» | 2 | Анцинова А.В. | Участие, грамота. |
| Экологическая акция «Каждой пичужке-кормушка» | 5 | Шахпандарова С.Н. | участие |
| Фестиваль патриотической песни среди юнармейских отрядов «Отчизны верные сыны..» | 1 | Садыкова В.С. | 3 место |
| Областная викторина «Сталинградская битва-помним и гордимся» | 23 | Кудратов Г.Т. | сертификаты |
| Всероссийский конкурс экологических рисунков | 7 | Садыкова В.С. | дипломы |
| Муниципальный конкурс «Коррупция-порождение зла» | 3 | Анцинова А.В. | грамота |
| Всероссийский конкурс лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер ХХI века» | 1 | Шахпандарова С.Н. | диплом |
| Заседание муниципального правового клуба для школьников «Рубиком» | 7 | Кудратов Г.Т. | сертификат |

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

* создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и разви­тия потенциально одаренных детей;
* развитие системы поддержки одаренных детей;
* расширение возможностей участия способных   и одаренных детей школы в международных, всероссийских, региональных, муниципальных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
* развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроке, так и в неурочное время.

**Выводы: Содержание образования в МБОУ «Зубаревская ООШ» соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-9 классы).**

**В 2023 году продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.**

**4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Режим организации образовательного процесса,** регламентирован и реализуется в

соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебные занятия организуются в одну смену.

Начало занятий в 1-9 классах – 08:30.

Продолжительность учебного года:

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник-пятница; выходные дни:

суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской

Федерации).

***Режим работы школы***- пятидневная учебная неделя.

Сменность: в первую смену. Начало занятий: 08:30.

Продолжительность учебного года составляет в 2-9 классах - 34 учебных недели (не

включая летний экзаменационный период), в первом классе - 33 недели. Учебный год представлен учебными четвертями. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, образовательная организация не работает.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основных образовательных

программ начального общего образования, основного общего образования: 2 - 9 классы – один раз в год. Итоговая аттестация в 9 классе проводится соответственно срокам, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации в 2021-2022 учебном году и действующими нормативно-правовыми регуляторами проведения государственной итоговой аттестации: Приказ Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. № 1394 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (ред. от 09.01.2017).

 В 1 классе реализуется безотметочное обучение.

Продолжительность урока составляет:

В первом классе - в сентябре-декабре - по 35 минут каждый, в январе - мае по 40 минут каждый; во 2-9 классах - 45 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в

следующих пределах: во 2 - 3 классах - 1,5 ч.; в 4 - 5 классах - 2 ч.; в 6 - 8 классах - 2,5 ч.;

в 9 классе - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Перерыв между началом занятий по выбору и последним уроком составляет - 40 минут.

Продолжительность занятий по выбору - 45 минут.

В школе в 2022 году обучение осуществлялось в очной форме.

# **5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Востребованность выпускников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год****выпуска** | **Всего** | **Перешли****в 10-й****класс****другой ОО** | **Поступили в****СУЗ** | **Устроились на****работу** | **Не учатся и не работают** |
| 2019-2020 | 7 | 1 | 3 | 0 | 3 |
| 2020-2021 | 9 | 0 | 9 | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 10 | 1 | 5 | 2 | 2 |

Все выпускники обучаются на бюджетной основе.

**Выводы:**

**Приведенные данные свидетельствуют об удовлетворительной оценке качества подготовки выпускников 9 класса по всем предметам.**

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ показал:**

* + **100% выпускников освоили общеобразовательные программы по русскому языку;**
	+ **100% выпускников освоили общеобразовательные программы по математике.**

**Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации № 273-ФЗ “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.**

**Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.**

**Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через часы общения, родительские собрания на школьном и муниципальном уровнях, информационный стенд «Государственная итоговая аттестация».**

**Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.**

# **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Количество человек | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников  | 14 | 100% |
| Всего педагогических работников (количество человек):из них внешние совместители | 122 | 86%14% |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим педагогическим образованием | 10 | 72% |
| с высшим непедагогическим образованием | 0 | 0% |
| с незаконченным высшим образованием | 0 | 0% |
| со средним специальным образованием | 4 | 28% |
| Имеют учёную степень | кандидата наук | 0 | 0% |
| доктора наук | 0 | 0% |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | 14 | 100% |
| Имеют квалификационную категорию | Всего |  |
| Высшую | 1 | 7% |
| Первую | 13 | 93% |
| Соответствие занимаемой должности | 0 | 0% |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Директор | 1 |
| Заместитель директора по УВР | 1 |
| Заместитель директора по ВР | 1 |
| Заместитель директора по ПГВ | 0 |
| Учитель | 10 |
| Воспитатель  | 1 |
| Учителя, работающие **на уровне дошкольного образования** | 1 |
| Учителя, работающие **на уровне начального общего образования** | 6 |
| Образовательный уровень | с высшим образованием | 3 | 50% |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 6 | 100% |
| Высшую | 1 | 16,6% |
| Первую | 5 | 83,4% |
| Соответствие занимаемой должности | 0 | 0% |
| Не имеют | 0 | 0% |
| Учителя, работающие **на уровне основного общего образования** | 11 |
| Образовательный уровень | с высшим образованием | 10 | 91% |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 11 | 100% |
| Высшую | 1 | 9% |
| Первую | 10 | 91% |
| Не имеют | 0 | 0% |
| Социальный педагог | 0 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Педагог-организатор | 0 |
| Количество работающих пенсионеров по возрасту | 1 | 7% |
| Количество молодых специалистов | 0 | 0% |
| Имеют звание «Заслуженный учитель» | 0 | 0% |
| Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование») | 0 | 0% |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания | 0 | 0% |

 Анализ кадрового состава свидетельствует:

1) школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, существует баланс между учителями с небольшим стажем работы и со стажем работы более 20 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену опытом и передачи опыта молодым учителям;

 2) наблюдается тенденция к повышению количества учителей с более высокими квалификационными категориями, что свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов и адекватной оценке их деятельности по результатам анализа всех направлений работы;

3) педагоги школы систематически повышают свою квалификацию, используют для этого различные образовательные учреждения и формы обучения (дистанционные, очные, очно-заочные);

4) ежегодно педагоги школы награждаются почетными грамотами различных уровней, но следует отметить, что наград федерального уровня нет.

 Средний возраст педагогических работников - 40 лет, что является самым благоприятным возрастным показателем для осуществления инновационной деятельности.

 Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем. В школе работают и молодые, и опытные специалисты, что способствует обеспечению качества образовательного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки.

Эффективность и качество обучения главным образом зависит от компетенции и мастерства кадров. Педагогический коллектив школы характеризуется стабильностью и высо­ким уровнем профессиона­лизма. Как видно из таблиц, велика доля опыт­ных педагогов, большая часть которых находится в возрасте наибольшей работоспособно­сти и творческой активности. Есть авторитетное творческое ядро, состоящее из педагогов, имеющих опыт внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, от­крытых творческому поиску. Общее количество пе­дагогов за последние годы остается стабильным, почти все педагоги имеют первую или высшую квалификационные категории, за исключением двух педагогов, вышедших из декретного отпуска, которым рекомендовано аттестоваться на первую квалификационную категорию. Большую роль в профессиональном росте учителей играет курсовая подго­товка, которая осуществляется в школе своевременно - не реже 1 раза в 3года.

 Педагогический коллектив школы постоянно работает над своим самообразованием и делится своими знаниями и находками с коллегами через педагогические советы, семинары, единые методические дни;

 Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и системно отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных, областных, региональных, всероссийских мероприятий по распространению опыта работы.

 **Вывод:** условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО (5-9 классы); отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В 2022 году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

**Характеристика информационно-технического оснащения и условий (школа и дошкольный уровень)**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели  | Показатели ОО |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра  | Да |
| Наличие медиатеки | Да |
| Книжный фонд | 5605 |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | 32% |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации | 5 % |
| Количество подписных изданий | 0 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 23 |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) | 0 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 4 |
| Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100% |
| Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100% |
| Соответствие сайта требованиям | Соответствует |
| Наличие электронных журналов и дневников | Нет |

**Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Параллель  | % бесплатно выданных учебников |
| 1 класс | 100 |
| 2 класс | 100 |
| 3 класс | 100 |
| 4 класс | 100 |
| 5 класс | 100 |
| 6 класс | 100 |
| 7 класс | 100 |
| 8 класс | 100 |
| 9 класс | 100 |
| Итого  | 100 |

Имеющийся в настоящее время уровень библиотечно-информационного обеспечения школы находится на хорошем уровне.

Ведется активная работа по сбору и заполнению базы данных учащихся, учителей и сотрудников школы.

ИКТ активно применяется на уроках и внеклассных мероприятиях практически на всех ступенях обучения.

Создаётся система электронного документооборота. Учителя-предметники продолжают вести электронные мониторинги и отчеты, готовят рабочие программы и календарно - тематическое планирование в электронном виде.

Повысилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.

Имеется один кабинет информатики, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам.

Предоставлен 100% выход в Интернет по выделенной линии, функционирует электронная почта. Имеются периферийные устройства: принтеры, сканеры, МФУ.

Ведется активная работа по обновлению и дополнению школьного сайта.

Увеличилось количество сотрудников, использующих компьютерную технику и Интернет в профессиональной деятельности.

Библиотечный фонд учебной литературы в 2022-2023 учебном году составляет 1827 учебников. Обеспеченность учебниками составляет 100 %.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

1.        инвентарные книги;

2.        дневник библиотекаря

3.        картотека учёта учебников;

4.        картотека учёта CD-ROM;

5.       тетрадь учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;

6.       папка «Накладные»;

7.      читательские формуляры.

**В библиотеке выделены следующие группы читателей:**

- учащиеся начального общего образования - 19 человек;

- учащиеся основного общего образования –40 человек;

- педагогические работники - 11 человек.

Всего -70 читателей.

**Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, библиотечно-информационная база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.**

1. **ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

**Оснащенность учебных кабинетов и помещений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов | Количество | Оснащены в % |
|  | Химия | 1 | 80 |
|  | Физика | 1 | 90 |
|  | История | 1 | 80 |
|  | География | 1 | 80 |
|  | Математика | 1 | 82 |
|  | Начальные классы | 4 | 90 |
|  | Русский язык и литература | 1 | 80 |
|  | Иностранный язык | 1 | 80 |
|  | Информатика | 1 | 95 |
|  | Спортивный зал | 1 | 90 |
|  | Всего | 13 | 80 |

**Оснащенность мастерских**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учебных мастерских | Площадь кв.м | Рабочие места обучающихся | Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в % |
|  | Учебные мастерские (мальчики) | 50 | 10 | Станок сверлильный - 5,Станок столярный - 5 |

**Вывод: Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.**

# ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

* Качество образовательных результатов
* Качество содержания образовательного процесса
* Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

* уровень учебных достижений;
* уровень внеучебных достижений;
* правонарушения;
* социализация выпускников школы;
* соответствие запросу родителей и обучающихся.
* наличие и доступность образовательных ресурсов;
* развитие потенциала школы;
* основные образовательные программы;
* дополнительные образовательные программы.
* безопасность и здоровье;
* кадры;
* информатизация;
* организация образовательного процесса.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

* анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
* анализ творческих достижений учащихся;
* анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
* анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
* результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

 Согласно показателям ВСОКО образовательные результаты МБОУ «Зубаревская ООШ» за последние три учебных года остаются стабильными.

Самообследование МБОУ «Зубаревская ООШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы на 2023 год:

* **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС ООО.

* **В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;

- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- развитие информационно-образовательной среды;

- совершенствование работы школьного сайта;

- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

* **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;

- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;

- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;

- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;

- обновление и пополнение библиотечного фонда;

- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

# 9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УРОВНЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

 **ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |   |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 11 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 11 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 7 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 11 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 11 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания |  0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 11 человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 11 человек/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 1 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человек/0% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/0% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек/100% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/1% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1 человек/100% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 1 человек/100% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 1 человек/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/0% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 человек/11 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Нет |
| 1.15.4 | Логопеда |   |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |   |
| 2. | Инфраструктура |   |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников |  10 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |

**ПОКАЗАТЕЛИДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1 | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 59 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 19 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 40 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 26 человек/ 37,6 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,4 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,3 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 22 человека/ 29% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 человек/ 0 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек/ 0 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек / 66,7% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек / 66,7% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человека/ 33,3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека/ 33,3% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12 человек/ 100% |
| 1.29.1 | Высшая | 1 человек/8% |
| 1.29.2 | Первая | 11 человек/ 92% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0/0 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 3 человека / 25 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человека / 8% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человек / 16,7 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  12 человек / 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек / 0% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,25 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |



1. Статья 26. Управление образовательной организацией [↑](#footnote-ref-2)
2. Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3) [↑](#footnote-ref-3)