# Аннотация к рабочей программе по речевому развитию

**(разновозрастная группа)**

Рабочая программа по речевому развитию в разновозрастной группе, разработана с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО в соответствии со следующими нормативными документами: Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),

ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25.11. 2022 г.

№ 1028

Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Региональной Программой развития воспитания , утвержденной Минобразования РО 10.06.2021 г. № 546.

Приказ МБОУ «Зубаревская ООШ» от 25.08.2023г. № 123 «Об утверждении основных образовательных программ дошкольного, начального, основного образования»;

Устав МБОУ «Зубаревская ООШ»;

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие». Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет развитие. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной школе. Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности, в том числе и на специальных занятиях по обучению грамоте. Д. Б. Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение – это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка (до знакомства их с буквенной символикой). Исследования лингвистов, психологов, педагогов, показали, что пятый и шестой годы жизни являются периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему вводить дошкольника в звуковую систему родного языка необходимо уже во время предшкольной подготовки. Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста является элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические – и на их основе – развитие связной речи. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физического, социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Содержание основной образовательной программы соответствует основным положения возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа включает тематику всех видов организованной деятельности и содержание воспитательно-образовательного процесса, проводимого в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

# Цель программы

**Цель:** развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

# Задачи:

* продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи;
* добиваться правильного и четкого произношения слов;
* помогать активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта об игрушке, по сюжетной картине;
* формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми и взрослыми (что и где видел; кто купил обновку);
* упражнять в употреблении соответствующих форм словесной вежливости;
* учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);
* отрабатывать интонационную выразительность речи;
* учить составлять по образцу простые и сложные предложения;
* совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью;
* побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
* учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
* учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
* помогать, доброжелательно общаться друг с другом.

# Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте 3-7 лет.

# Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 36 часов.

Продолжительность занятия - 25 минут. Занятие проводится 1 раз в неделю.